

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Радченко

Согласовано  
на педагогическом совете  
31.08.2023г., протокол № 1

Утверждаю  
Директор школы Паськова Е.А.  
Приказ № 140 от 01.09.2023г.

**Рабочая программа  
по геометрии в 8 классе  
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Салтыкова Е.А.

2023 год

Пос. Радченко

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год; примерной программой по геометрии основного общего образования, авторской программой по геометрии авторов Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.

Обучение геометрии в 8 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

- ✓ **в направлении личностного развития:**
  - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
  - развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
  - формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
  - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
  - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
  - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
  
- ✓ **в метапредметном направлении:**
  - развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
  - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
  
- ✓ **в предметном направлении:**
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
  - создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## **Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **Требования к планируемым результатам изучения программы**

- ✓ **личностные результаты**
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ✓ **метапредметные результаты**

##### регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

##### познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

✓ **предметные результаты**

- умение работать с геометрическим текстом (анализ, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

*Содержание учебного курса*  
**Уроки вводного повторения. (2 часа)**

**Четырёхугольники (14 часов)**

Многоугольники. Параллелограмм и трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат.

**Площадь. (14 часов)**

Площадь многоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Подобные треугольники. (19 часов)**

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решение задач. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

**Окружность. (17 часов)**

Касательная к окружности. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника

**Повторение. (2 часа)**

## Календарно-тематическое планирование по геометрии 8 класс

№ n n	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во уроков</i>
<b>Уроки вводного повторения. (2 часа)</b>		
1	Виды треугольников. Признаки равенства треугольников.	1
2	Задачи на построение	1
<b>Глава V. Четырехугольники. (14 часов)</b>		
3	Многоугольник. Выпуклый многоугольник.	1
4	Четырехугольник.	1
5	Параллелограмм.	1
6	Свойства и признаки параллелограмма.	1
7	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.	1
8-9	Трапеция.	2
10	Задачи на построение циркулем и линейкой.	1
11	Прямоугольник.	1
12	Ромб и квадрат.	1
13	Осевая и центральная симметрии.	1
14-15	Решение задач по теме «Четырехугольники».	2
16	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники».</i>	1
<b>Глава VI. Площадь. (14 часов)</b>		
17	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата.	1
18	Площадь прямоугольника.	1
19	Площадь параллелограмма.	1
20-21	Площадь треугольника.	2
22	Площадь трапеции.	1
23-24	Решение задач.	2
25	Теорема Пифагора.	1
26	Теорема, обратная теореме Пифагора.	1
27	Формула Герона.	1
28-29	Решение задач по теме «Площадь».	2
30	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь».</i>	1
<b>Глава VII. Подобные треугольники. (19 часов)</b>		
31	Пропорциональные отрезки.	1
32	Подобные треугольники. Отношение площадей подобных треугольников.	1
33-34	Первый признак подобия треугольников.	2
35	Второй признак подобия треугольников.	1
36	Третий признак подобия треугольников.	1
37	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	1
38	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия</i>	1

	<i>треугольников».</i>	
39	Средняя линия треугольника.	1
40	Свойство медиан треугольника.	1
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	1
42	Деление отрезка в данном отношении.	1
43-44	Решение задач на построение методом подобия.	2
45	Измерительные работы на местности, понятие о подобии произвольных фигур.	1
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	1
47	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$ .	1
48	Решение задач по теме «Применение подобия к решению задач» .	1
49	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Применение подобия к решению задач».</i>	1
<b>Глава VIII. Окружность. (17 часов)</b>		
50	Взаимное расположение прямой и окружности.	1
51	Касательная к окружности.	1
52	Решение задач по теме «Касательная к окружности».	1
53	Градусная мера дуги окружности. Центральный угол.	1
54	Теорема о вписанном угле.	1
55	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	1
56	Решение задач.	1
57	Свойства биссектрисы угла.	1
58	Теорема о серединном перпендикуляре к отрезку.	1
59	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	1
60	Вписанная окружность.	1
61	Свойство описанного четырехугольника.	1
62	Описанная окружность.	1
63	Свойство вписанного четырехугольника.	1
64	Решение задач по теме «Окружность».	1
65	<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность».</i>	1
66	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1
<b>Повторение. (2 часа)</b>		
67	Четырехугольники. Площадь многоугольника.	1
68	Подобные треугольники. Окружность.	1

### **Учебно-методический комплект:**

- 1.Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузови др. Геометрия. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
2. В.И. Рыжик Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2019.
3. Б. Г.Зив, В. М. Мейлер Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс.– М.: Просвещение, 2019.
- 4.Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузови др. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019.
- 5.М. А. Иченская Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы - М.: Просвещение, 2017.
6. Мельникова М.Б. Геометрия. Экспресс-диагностика 8 класс /Н.Б. Мельникова – 2-е изд. М.: Издательство «Экзамен», 2018.